**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБДОУ № 3 пгт Ленино до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития дошкольного отделения определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий,

направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад “Солнышко” пгт Ленино” Ленинского района Республики Крым (далее - МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен ФОП ДО. имеющим цели:

• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

• обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

• сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

• Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

• Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности

• Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

• Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

 Программа развития ориентирована на:

- *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

- *Прогностичность -* отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.

- *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

- *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

- *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность

- *Контролируемост****ь*** -определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

- *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире,

природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми

и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ № 3 пгт Ленино на 2024-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является

обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Статус Программы развития**

Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения,

концептуально определяющий стратегические и тактические цели,

задачи, способы (механизмы) их реализации.

**Нормативно-правовые основания для разработки Программы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении

- Порядка проведения самообследования образовательной

организацией»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.1.3049-13;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Зарегистрировано 18.12.202 № 61573);

- Устав МБДОУ № 3 пгт Ленино.

**Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 5 лет.

Этапы реализации программы развития:

**1. Организационно-подготовительный**

Цель - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации

и начало выполнения Программы.

**2. Практический - этап реализации**

Цель - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в

текущую работу детского сада.

**3**. **Аналитически-информационный этап**

Цель - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы;

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и

задачами по основным блокам реализации Программы.

**Авторы Программы**

Заведующий дошкольного образовательного учреждения, старший воспитатель, рабочая группа педагогов.

**Основные исполнители Программы**

Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад “Солнышко” пгт Ленино” Ленинского района Республики Крым.

**Цель Программы**

Создание здоровье сберегающей среды, обеспечивающей комфортные

условия всем участникам образовательного процесса.

**Задачи Программы**

1. Создать новую здоровье сберегающую модель обучения и воспитания

детей дошкольного возраста.

2. Создать здоровье сберегающую развивающую предметно-

пространственную среду.

3. Внедрить комплекс оздоровительно образовательных мероприятий,

направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях

интеграции деятельности семьи и детского сада.

4. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в

части освоения педагогами технологий по здоровье сбережению.

5. Расширить спектр дополнительного образования как совокупность

услуг для широких групп воспитанников по здоровье сбережению.

6. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными

институтами образования, культуры и медицины по здоровье сбережению.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

**1*.* Создать новую здоровье сберегающую модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрить комплекс оздоровительно образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и**

**детского сада**

• Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на

оздоровление и укрепление детского организма.

• Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и

детского психолога.

• Системное взаимодействие с учреждениями образования,

здравоохранения, культуры в области здоровье сбережения.

 **2.Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-**

**пространственную среду**

• Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.

• Развитие физических качеств воспитанников.

• Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.

• Развитие физических качеств воспитанников.

**3.Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной**

**деятельности и их участия в образовательном процессе**

• Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.

• Увеличение количества родителей, активно участвующих в

образовательном процессе.

• Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах

Здоровье сбережения.

**4.Создать необходимые условия для саморазвития, для**

**развития педагогов ДОУ**

Обеспечение рабочих мест педагогов ДОУ Интернетом через Wi-Fi-

роутеры.

**5. Укрепить материально - техническую базу ДОУ**

• Приобретение нового спортивного оборудования.

• Пополнение и обновление уличного и спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом

**6. Создать и обработать механизмы взаимодействия с социальными**

**Институтами образования, культуры и медицины**

**-** Дошкольные учреждения района;

- МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, МБОУ СОШ №2;

- МБУК «Ленинская ЦБС» (библиотека);

- МБУК ЛР РК "РДК "Горизонт";

- МБОУ ДО ЦДЮТ;

- Музыкальная школа;

- ГБУЗ РК Ленинская ЦРБ;

- Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела МВД России по Ленинскому району ОГИБДД ОМВД;

- Пожарно –спасательная часть №18 ФГКУ «3 пожарно –спасательного отряда ФПС по РК».МЧС.

7. **Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе**

- Обучение и проведение мастер-классов по использованию средств

ИКТ в образовательном процессе.

- Использование средств ИКТ в работе с родителями.

- Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических

сообществах с целью транслирования опыта работы.

**8. Совершенствовать материально-техническое и программно-**

**Методическое обеспечения ДОУ**

- Обогащение методического кабинета материально-техническим и

программно-методическим обеспечением:

- обогащение методического кабинета подписными изданиями;

- создание аудио- и видеотеки;

- приобретение методической литературы, необходимой для реализации

ФОП дошкольного образования;

- обновление различных картотек;

- подборка дидактических игр;

- подборка различных развивающих компьютерных игр.

- Обновление мультимедийного оборудования (проекторы, настенные

экраны, принтеры, ноут буки).

- Обеспечение всех возрастных групп методической литературой,

необходимой для реализации ФОП ДО.

**9. Источники финансирования**

Бюджетные средства.

Внебюджетные средства (спонсорская помощь).

**10.** **Система организации контроля за выполнением программы**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ОУ.

**1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

**УЧРЕЖДЕНИИ**

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3"Солнышко" пгт Ленино" Ленинского района Республики Крым, сокращённое наименование: МБДОУ №3 пгт Ленино. МБДОУ расположено в типовом двухэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию в 1978 году. Общая площадь помещений составляет 1017,8 кв.м. Площадь земельного участка составляет 1095,3 кв.м.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Выходные - суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Учредитель образовательного учреждения – муниципальное образование Ленинский район Республики Крым в лице Администрации Ленинского района Республики Крым.

Местоположение Учредителя: 298200 Республика Крым, Ленинский район, пгт Ленино, ул.Пушкина, дом 22. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Ленинского района Республики Крым.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утверждённым Постановлением Администрации Ленинского района Республики Крым от 23 декабря 2014 года № 49.

Юридический адрес: 298200 Республика Крым, Ленинский район, пгт Ленино, ул.Советская, дом 81.

Фактический адрес: 298200 Республика Крым, Ленинский район, пгт Ленино, ул.Советская, дом 81.

Электронный адрес: solnishko3lenino@crimeaedu.ru

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 91 № 001001860 от 13 января 2015 года, регистрационный номер (ОГРН): 1159102007074.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 91№ 001001861 от 04.01.2015 г.

ИНН 9111010709; КПП 911101001

Проектная мощность: 140 мест.

В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности ( в том числе группы комбинированной направленности), в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)**

В районе расположения учреждения находится государственное предприятие «Крымская железная дорога», железнодорожный вокзал, автовокзал, Семиколодезянский рынок, игровая детская площадка, пожарная часть №18 ПСЧ ФГКУ, полиция, сеть продовольственных и промышленных магазинов. Удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнёрства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместного с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

**1.4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **воспитатели** |  | **Музыкальные руководители** |  | **Старшие воспитатели** | **Возрастной ценз,****лет** | **Образовате-льный****ценз** | **Педагогический стаж, лет** |
| **тьютор** | **Педагог-****психолог****психолог** | **до 30** | **30-40** | **40-50** | **свыше 50** | **высшее** | **средне-специальное** | **до 5** | **5-10** | **10-20** | **свыше 20** |
| 13 | 9 | 2 | 1 | 0,5 | 1 | - | 1 | 8 | 3 | 12 | - | 3 | 1 | 3 | 5 |

Весь контингент педагогов ДОУ – это воспитатели и специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах

повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного

учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного

образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации

педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в

соответствии с графиком. В учреждении работает творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления воспитательно – образовательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую

деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

**Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****направления** | **Достигнутые результаты** | **Имеющиеся****проблемы** | **Необходимые****преобразования** |
| **Кадровое****обеспечение** | Детский сад обеспеченпедагогическими кадрамина 100 %. Все педагогиимеют соответствующеепедагогическое образованиеКоллектив педагоговдостаточно стабильный.- 100% педагогов владеютнавыками работы на ПК. | Отсутствие системыв использованиитехнологийразвивающегообучения, ворганизацииинтегративногопроцесса вовзаимодействии сразнообразнымивидами детскойдеятельности.- Применение одних итех же приёмовработы с детьми иродителями,имеющими разныепотребности. | Методическоесопровождениепедагогов поповышениюпрофессиональногоуровня и качестваработы в организациивоспитательнообразовательногопроцесса, в освоениитеории и применениина практикесовременныхразвивающихтехнологий для работы ДОУ.-Введение вобразовательный компонентадекватного и активногоразвивающегосодержания.-Преодоление«просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение,активные, поисковые,эвристическиеметоды обучения.-Поиск иреализациядействительноразвивающегосодержания, ане информационного. |
| **Научно-****методическое****обеспечение** | Достаточно разнообразнаяразвивающая предметно - пространственная среда ДОУ. В том числе вналичии игровые идидактические пособия,используемые дляобеспеченияблагоприятногоэмоционального состояния детей и индивидуальнойработы по физическомуразвитию и оздоровлениюдетей. | - Недостаточноеиспользованиесовременных ТСО(мультимедиа) ввоспитательно - образовательномпроцессе.- Использование вработе привычных,апробированныхдидактическихпособий. | - ДооснаститьсовременнымиТСО дляиспользованияспециалистамии воспитателямив работе с детьми. -Эффективноеиспользованиеданногооборудования,игр и пособийдля целенаправленной разнообразной исистематизирован-ной работы пообеспечению санитарно - гигиенических,профилактических иоздоровительных мероприятий,по психолого - педагогическому сопровождениюи развитиюдетей. - Пополнениеучебно - методическихкомплектов всоответствии среализуемымиПрограммами иФГОС. |
| **Финансовые****условия** | **-** Предусмотренноебюджетное финансированиеобразовательного процессанедостаточно дляобеспечения системыработы по психологопедагогическомусопровождению и развитию(приобретение игровых иучебных пособий,литературы, техническогооснащения и пр.). | Недостаточностьфинансовогообеспечения дляполноценногоматериальногооснащения процессаразвития ДОУ ивнедренияпедагогическихинноваций. | Необходимыдополнительныефинансовые средства наобразовательнуюдеятельность и развитиематериальнотехнической базыучреждения. |
| **Информационные условия** | - В ДОУ разработанасистема информационноаналитическогообеспеченияуправленческойдеятельности последующим блокам:нормативно-правовая базауправления ДОУ,организационныедокументы руководителя,работа с кадрами, научнометодическое обеспечение,воспитание и образование,взаимодействие детскогосада с семьямивоспитанников,общественностью,материально техническое обеспечение, здоровье издоровый образ жизни. -Осуществляется обменинформацией сучреждениями ближнегосоциума в решенииуставных целей и задач. | - Недостаточноиспользуется системаоценки ключевыхкомпетенцийвоспитанников вповышении качествадошкольногообразования.- Отсутствует системаучастия родителей иобщественности всборе, анализе и оценкеинформации о качествеобразования в ДОУ. | - Разработать:показатели и критерииоценки деятельностиучреждения по качествудошкольногообразованиякритерии оцениваниярезультативностиработы педагогов заучебный годсхемы анализапроцесса в разныхвидах детскойдеятельности.- Расширять сферусотрудничествапедагогов,специалистов с родителямивоспитанников наосновеинформационныхтехнологий. |
| **Организационные условия** | - В ДОУ созданасистема управленияколлективом.- Разработаны:• структура управленияколлективом;• должностные инструкцииразработаны и направленына решение уставных задачи целей.- Реализуется в системепрограммно-целевой методв планированиидеятельности ДОУ(Программа развития ДОУ,годовой план работы ДОУ).- Организована работаметодическогосопровождения педагогов по повышениюпрофессиональнойкомпетентности.- Организована работа методического кабинета,групповых помещений пообразованию в ДОУ. | Недостаточноеоказание помощи всоздании условий для реализации Программсамообразованияпедагогов. | В деятельностипедагогическогосовета усилить рольфункций совета повыполнению ФГОС,по достижениюмодели выпускника,педагога, повышениюпедагогическогомастерства педагогов,развитие ихтворческойактивности ивзаимосвязи, а такжевнедрение в практику ДОУ достиженийпедагогическойнауки.- Усилить функциюконтрольноаналитической деятельности с целью обеспечениядостовернойинформации овыполнении уставныхцелей и задач,стимулированиятворчества педагогов исвоевременногопринятияуправленческихрешений. |

**1.5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Анализ результатов образовательного процесса**

Основными направлениями деятельности были: здоровьесбережение, художественно

эстетическое воспитание, внедрение новых форм работы, воспитание у детей основ безопасного поведения в жизни.

***Комплексная оценка здоровья***

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье

детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Исходя из анализа, уровень заболеваемости остается примерно на одном уровне. Тем не

менее, вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных

заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны

администрации.

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с

сотрудниками и родителями воспитанников.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по

проведению физкультурных занятий с детьми.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом уровня

физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим

рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с ФГОС ДО.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного

учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования.

Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, уход от традиционной модели обучения, использование

современных технологий, инноваций.

Необходимо применять проектную деятельность активно педагогами учреждения, как

один из современных инновационных методов.

**Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной Программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Период |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|  |  | уровень % |  |
|  | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
|  | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Социально- коммуникативноеразвитие | 20 | 45 | 35 | 54 | 41 | 5 | 30 | 50 | 20 | 55 | 30 | 15 | 15 | 40 | 45 | 39 | 41 | 20 |
| Познавательное развитие | 15 | 50 | 35 | 47 | 47 | 6 | 15 | 40 | 45 | 49 | 34 | 17 | 10 | 60 | 30 | 44 | 35 | 21 |
| Речевое развитие | 25 | 45 | 30 | 37 | 48 | 15 | 25 | 45 | 30 | 53 | 22 | 25 | 5 | 40 | 55 | 37 | 32 | 31 |
| Художественно- эстетическое развитие | 18 | 50 | 32 | 42 | 50 | 8 | 20 | 42 | 38 | 45 | 33 | 22 | 18 | 50 | 32 | 37 | 34 | 29 |
| Физическое развитие | 20 | 50 | 30 | 65 | 30 | 5 | 37 | 43 | 20 | 62 | 26 | 12 | 20 | 50 | 30 | 51 | 34 | 15 |

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования

по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление

информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах,

времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственной образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры- экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения

Программы (1-29%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу. В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии

способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой

деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов. Уровень освоения Программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь

от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает

хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала. Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Это результат работы воспитателей по изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезанияиз бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование

различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

**Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как

готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе

развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти,

мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель****анализа** | **Характеристика анализа** |  |
| **Достижения** | **Условия** | **Проблемы** | **Условия** |
| **1. Уровень****здоровья****воспитанников** | Преобладаетвысокий уровеньразвития пофизической культуревыпускников.Разработаны моделидвигательной активностивоспитанников в режиме дня. | В ДОУ реализуютсятехнология физическогоразвития, основанная на принципах оптимизации,дифференциациииндивидуализации,в комплексном решенииоздоровительных,образовательных и воспитательных задач | Уровень заболеваемостивоспитанников остаетсяпримерно на одном уровне.- Отсутствие системыпроведения мониторингаздоровья детей вовзаимодействии педагогов и медицинских работников. | Разработка системымониторинга здоровьядетей.- Введение ввоспитательный процесснетрадиционныхоздоровительных иподдерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.- Организация физкультурных уголков в группах. |
| **2. Уровень****освоения****основной****образовательной****Программы****дошкольного****образования** | Уровень освоенияПрограммы стабилен, составляет 96% | - Реализация основнойобразовательной Программыдошкольного образования | - Отсутствие удобного ипростого дляпедагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточнообъективным показателям.- Недостаточновысокие результаты восвоении Программы поречевому развитию. Остаётся значительноеколичествовоспитанников с проблемами в звукопроизношении, у многих детей отмечаетсянедостаточное речевоемышление, как умениелогической, связной,грамотной и богатойнасыщенной речи. | - Создание системымониторинга достижениядетьми планируемыхрезультатов освоенияПрограммы.- Организацияработы воспитателейгруппы по отработкезвуков, по обогащениюречи детей в разнообразных видах детской деятельности. |
| **3. Уровень****достижения****детей** | Участие детей в различных конкурсах.Достижение призовых мест. | -Индивидуальная работа с детьми к подготовке вконкурсах.- Организация творческихвыставок. | Отсутствие свободноговремени у родителей сцелью поддержкидетей в конкурсномдвижении. | Сотрудничествос социальными партнёрами.Организация конкурсов,выставок детскоготворчества. |
| **4. Уровень****психолого-педагогической****поддержки детей** | -Достаточновысокий уровеньразвития психическихпознавательных процессов и уровня готовности кшкольному обучению | Обеспечениеэмоциональногоблагополучия.Организация мероприятий для снятия утомляемости. | - Недостаточноиспользуются активныеформы работы сродителями в повышениикомпетентности в вопросахиндивидуального развитияребёнка, его психолого-педагогической поддержки.- Недостаточноиспользуются сберегающиетехнологии при организации режимныхмоментов. | Организацияработы по взаимодействию с семьямивоспитанников в вопросахпсихолого- педагогическогосопровождения детей.- Поиск и внедрениеновых воспитательныхтехнологий развивающей и личностно-ориентированнойнаправленности |

Выполнение стратегической цели Программы происходит в рамках реализации

отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Несмотря на положительные тенденции функционирования ДОУ, сохраняется рад

проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психолого-педагогическая культура родителей, рост числа детей с ослабленным психофизическим здоровьем.

Таким образом, для успешной реализации Программы развития в современном

информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

• внедрение инновационных программ и здоровье сберегающих технологий;

• интеграции и координации деятельности специалистов ДОУ в рамках единого

образовательного пространства;

• повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;

• повышение эффективности управленческой деятельности;

• продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;

• расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 3 пгт Ленино, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества

образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет

актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**1.6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Нормативно-правовой основой Программы являются:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;

• Концепция дошкольного воспитания;

• Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования;

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

**.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Зарегистрировано 18.12.202 № 61573);

• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

• Устав МБДОУ № 3пгт Ленино;

• Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 3пгт Ленино;

• Федеральная образовательная программа ДО № 3пгт Ленино;

• Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам

дошкольного образования в МБДОУ № 3пгт Ленино;;

• Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования

между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;

• Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МБДОУ

№ 3пгт Ленино;

• Договор о пожертвовании МБДОУ № 3пгт Ленино денежных средств (с определением целевого пользования);

• Положение о педагогическом совете МБДОУ № 3пгт Ленино;

• Положение об Управляющем совете МБДОУ № 3пгт Ленино;

• Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребёнка в

МБДОУ № 3пгт Ленино;

• Должностные инструкции.

**Кадровое обеспечение Программы**

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов

выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

-анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их

профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;

-вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на

базе ДОУ, так и в посёлке;

-своевременное прохождение курсов повышения квалификации;

-создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ

( педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят

опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на

организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение*,* взаимопониманиеи созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

-рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;

-положительный психолого-педагогический климат;

-заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

-овладение современными методами обучения и воспитания;

-своевременное распространение передового педагогического опыта;

-высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде посёлка.

**Программно-методическое обеспечение Программы**

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- ФОП ДО МБДОУ№ 3пгт Ленино;

-учебно-дидактических материалов (перспективных планов, календарно-тематических планов, методических пособий);

-рабочих программ сопровождения образовательного процесса;

- рекомендуемой литературы и др.

 Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ,

является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических,

образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план ДОУ, а через него и концепция ДОУ реализуется через учебно-

методический комплекс, в который входят:

Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

Л.С.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие *задачи:*

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

2. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

* к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
* к природе родного края;
* к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

3. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

4. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

5. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

6. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

7. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Парциальная программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных

образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов про граммы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи  художественно-творческого развития детей:**

► Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

► Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

► Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

► Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

► Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

► Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художевенный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

 ► Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

► Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

►отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

► сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

► продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

► продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

► переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

"Ладушки". И.М. Каплунова.

Авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живѐм в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет.

**Цель:** Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей;

Формировать представления детей о родном городе, Родине;

Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.

Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.

«Программа по конструированию и ручному труду» Л.В. Куцаковой.

**Цель:** развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

**Задачи:**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушаковой.

обогащение активного словаря;

\*развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

\*развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

\*формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Цель:развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

Развитие речи в детском саду. Программа для работы с детьми 2–7 лет В. В. Гербова.

В программе основными задачами являются: развитие гуления и лепета, способствующие развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, голосовых реакций, накопление пассивного словаря и формирование умения повторять за воспитателем некоторые простейшие слова.
   В программе второй группы раннего возраста, когда речь ребенка становится средством общения со взрослыми и сверстниками, предусмотрено формирование правильного звукопроизношения, начальных форм связной речи.
   В первой и второй младших группах педагоги создают условия для обогащения и активизации словаря, использования детьми в устной речи несложных предложений.
   Программа средней группы нацелена на освоение детьми правильного произношения всех звуков родной речи, формирование навыков пересказывания и составления небольших рассказов.
   В старшей группе особое место занимают совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи.
   В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты. Воспитатель подводит детей к звуковому анализу слов, учит делить слова на слоги, составлять из слогов слова, из слов – предложения, дает первые представления о слове, предложении (без грамматического определения их).
   Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Воспитатель развивает самостоятельную активную речь ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми.

Обучение дошкольников грамоте

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская

Основная цель:  Подготовка детей к школе.

Основными задачами данной программы является:

1.      Ознакомление детей со звуковой стороной слова. .

2.Ознакомление со слоговым строением слова.

3.Ознакомление со словесным составом предложения.

4.Подготовка руки к письму.

5.Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

6.Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.

7. Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

8. Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

 Обучение носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

В пособии излагаются основы подготовки к обучению грамоте в детском саду, описывается демонстрационный материал. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Приводятся конспекты занятий в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

**Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы**

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного

учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под

государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на

уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются

целенаправленные консультации для родителей:

-диагностика состояния и развития интеллекта;

-личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое

выполняет следующие функции:

 -диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития,

выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);

-когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального

развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);

-профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов,

затруднений в *познавательной деятельности*, в общении);

-корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);

-прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего

развития).

*Педагогическое сопровождение* предусматривает систему педагогических мер

индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

 Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности

дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями

социального института здравоохранения входит следующее:

-осуществление постоянного анализа заболеваемости;

-изучение состояния здоровья;

-охранительно-профилактическая работа;

-обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания

и т. д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами

регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным

контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план *оздоровительных мероприятий* гигиенического

воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной

трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения.

Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

-совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для

облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;

-организация питания, профилактика йододефицита (приём йодированной соли);

-организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, профилактика ОРЗ,

рациональная одежда);

-развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические

комплексы – глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы

двигательной активности – кружки, недели здоровья и др.);

-педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам

оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро,

связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

**Материально-финансовое обеспечение Программы**

Материальные условия включают в себя:

-оснащение музыкально - физкультурного зала, всех возрастных групповых ячеек,

кабинетов специалистов, пищеблока;

-дополнительные формы образования: кружки требуют постоянного

усовершенствования материальной базы.

-изучение результативной работы, требует использование компьютерной и

множительной техники, а также создание *видеозаписей,* помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим

содержанием ДОУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДОУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств.

Формирование внебюджетных средств планируется за счёт добровольных

пожертвований и спонсорских взносов родителей (законных представителей) и других

физических и юридических лиц.

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сфере

творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

-создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и

индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

-полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого

оборудования с ориентацией на ребёнка;

-оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовывать

разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть

созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать

организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического

климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

**II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе

дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы

образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая

своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности,

самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья,

ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи**

**которой**:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в

соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и

неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по

содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В **основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения

максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект

образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип

развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается

определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и

сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами.

Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит

становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности: игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста; познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей; деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер

(ситуативный, вне ситуативный); разнообразная продуктивная деятельность,

направленная на получение продукта или результата; предпосылки учебной деятельности

(старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания,

ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием

сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей,

мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у

большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов,

порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность**. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх

основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и

образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя

национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать

семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного

учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях

деятельности:

-**на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы

деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

-**на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление

содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в

компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы,

позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы

преобразований в ДОУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок

педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого

дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессгенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с

заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением

мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса

предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях.

Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве,

учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

**2.2. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как

оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

• создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

• обеспечить охрану и укрепление здоровья;

• способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

• приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству,

морали, духовности;

• выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

• создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы

самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3"Солнышко" пгт Ленино" Ленинского района Республики Крым

является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии

призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности

современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение

в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и

всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении,

доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического

сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДОУ**

**Методическое сопровождение процесса развития ДОУ** (по С.Н. Штекляйн) **-** целостная

система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в

обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции,** которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с

педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в

достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на

осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых

документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с

внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов,

учёных.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ**

• Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы

должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

• Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания

методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

• Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

• Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из

педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

• Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно

связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

• Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести

вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

• Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных

и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

• Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения

квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

• Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

**Целевые ориентиры (ЦО) на этапе завершения дошкольного образования (модель**

**дошкольника-выпускника)**

***К семи-восьми годам ребёнок:***

• овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Модель педагога дошкольного образовательного учреждения**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного

учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное

значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения

взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы

пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах

сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно

определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

*1. Профессионализм воспитателя:*

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях

обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело

использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей

на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель

взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения

ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и

практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий,

способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным

нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка,

чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя

самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и

неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического

персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в

развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый**

**результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна

представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья

детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени

школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи,

характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации

правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы,

материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации

Программы развития.

**III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**3.1. Основные этапы реализации Программы**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет

совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детскогосада. Эти направления определены тематическими проектами: «Современный детский сад», «Будем здоровы!», «Кадровый потенциал», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель Программы:** создание воспитательно-образовательных,

Коррекционно-развивающих и здоровье сберегающих условий в ДОУ, способствующих

полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт

мероприятий в рамках реализации следующих проектов: **«Современный детский сад»**, **«Будем здоровы»**, **«Кадровый потенциал».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Этапы** |
| **2024 г.****Организационно-****подготовительный этап** | **2024–2028 гг.****Практический этап****(этап реализации)** | **2026 г.****Аналитическо-****информационный****этап** |
| **Система****мероприятий** | ***Цель:*** Определениевозможностейдошкольногоучреждения и готовности коллективадетского сада дляреализации задачПрограммы развития.Создание банканормативно-правовых и методико -диагностическихматериалов. | ***Цель:*** Развитиеобразовательногоучреждения,оптимизацияфункционированиядетского сада.Апробация новшеств икоррекция отдельныхнаправлений работы. | ***Цель:*** Внутренняя ивнешняя экспертнаяоценка достижений.Формированиеадекватных ицелостныхпредставлений ореальном состоянииобразовательнойсистемы. |
| **Проект****«Современный****детский сад»** | 1. Совершенствованиездоровьесберегающейразвивающей предметнопространственной среды учреждения. | Реализация мероприятий,направленных наулучшение материально-технической базы ДОУ,что в свою очередь,способствует повышениюкачества образовательнойуслуги в областиздоровьесбережения. | 1. Комплекснаяэкспертизакачественныхизменений в системедошкольногообразования вучреждении поздоровьесбережению. |
| **Проект****«Будем****здоровы»** | 1. Мониторинг качестваздоровье сберегающей издоровье формирующейдеятельности учреждения. | 1. Организацияраспространенияположительного опытаздоровье сберегающей издоровье формирующейдеятельности учреждения.и семей воспитанников.2. Разработка иреализация системыработы по профилактикевозникновения увоспитанников вредныхпривычек, формированияу них культуры здоровья.3. Реализация системымероприятий,направленных наукрепление здоровья и снижениязаболеваемости 4. Работа с семьямивоспитанников повопросуздоровьесбережения. | 1. Комплексная оценкаэффективностиздоровье сберегающейи здоровье формирующейдеятельности ДОУ.2. Транслированиеопыта работыдошкольногоучреждения в вопросахприобщения детей ивзрослых к культурездоровья черезсистематическийвыпускбуклетов иинформационныхлистовок.3. Мониторингэффективности работы ДОУ по профилактикезаболеваний. |
| **Проект****«Кадровый****потенциал»** | Разработка плана поповышениюпрофессиональнойкомпетентностипедагогического иобслуживающегоперсонала ДОУ в областиздоровье сбережения. | 1. Реализациястимулированияинновационнойдеятельности истремления к повышениюсвоей квалификации.2. Организациямежведомственноговзаимодействия, созданиесистемы социальногопартнёрства сучреждениями культуры,образования,здравоохранения вобластиздоровьесбережения.3. Реализация курсовойподготовкипедагогическогоперсонала детского сада. | 1. Определениеперспективныхнаправленийдеятельности ДОУ по повышениюпрофессиональногоуровня сотрудниковДОУ.2. Выявление,обобщение итранслированиепередовогопедагогическогоопыта на разныхуровнях черезконкурсы, участие вметодическихобъединениях. |

**3.2. План действий по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок реализации** | **Содержание****деятельности** | **Ожидаемый****результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **2024 г.****Организацион-****подготовительн****этап** | **2024-****2028 гг.****Практический****этап** | **2026г.****Аналитическоинформацион.****этап** |
| **Проект «Современный детский сад»** | Комплексная оценкаактуальногосостоянияобразовательногопроцесса в ДОУ,экспертиза качестваобразовательногопроцесса в ДОУСовершенствованиеразвивающейпредметно-пространственнойсреды в ДОУ:- оснащениеуличных участковфизкультурно-оздоровительнымоборудованием;- ремонт стадиона иобновление егоспортивногооборудования иинвентаря длязанятий детскимспортом;- пополнениепрограммно-методического,методико-дидактического сопровожденияобразовательнойПрограммы,реализуемой в ДОУ.(ОО «Физическоеразвитие») | Проблемноориентированныйанализ качестваобразовательнойуслугиРазвивающаяпредметнопространственнаясреда,соответствующаятребованиямСанПиН иобразовательнойПрограммы,реализуемой вДОУ, возрастнымособенностямдетей. | В течениеотчётногопериода | В течениеотчётногопериода | В течениеотчётногопериода | ЗаведующийДОУ, ст.воспитатель |
|  | образовательнойПрограммы,реализуемой в ДОУ.(ОО «Познавательное развитие») |  |  |  |  |  |
| **Проект «Кадровый потенциал»** | Повышениепрофессиональногоуровняпедагогическихкадров в вопросахиспользования впрактике работысовременныхздоровье сберегающих технологийдошкольногообразования:- курсоваяподготовка; -участие в работеобъединенийпедагогов разногоуровня; - транслированиеопыта работы черезучастие в конкурсах,участие вконкурсах иметодическихобъединениях | Высокийпрофессиональный уровеньпедагогического коллектива, готовность кработе в инновационномрежиме | В течениеотчётногопериода | В течениеотчётногопериода | В течениеотчётногопериода | ЗаведующийДОУ, ст.воспитатель |
| **Проект «Будем здоровы»** | Индивидуализация идифференциацияобразовательногопроцесса:- разработка ивнедрение в практикуработыиндивидуальныхмаршрутов развитияи здоровья;- мониторингэффективностивнедренияиндивидуальных идифференцированныхмаршрутов;- разработка программымониторинга качестваздоровьесберегающей- комплексная оценкасостоянияфизкультурно-оздоровительной ипрофилактическойработы ДОУ;- выявление, обобщение итранслирование опытаздоровьесберегающейи здоровьеформирую -щей деятельностидошкольногоучреждения;- публикации на сайтеДОУ;- участие в конкурсахразличного уровня. | Постепенныйпереход наличностно-ориентированнуюмодельобразовательногопроцесса,направленную наразвитиеиндивидуальныхспособностейребёнка.Проблемно-ориентированныйанализ качестваобразовательнойуслуги.Транслированиепередового опытаподдержания иукрепленияздоровья вдошкольномучреждении и всемье. | В течениеотчётногопериода | В течениеотчётногопериода | В течениеотчётногопериода | ЗаведующийДОУ, ст.воспитатель |

**3.3. Ожидаемые результаты**

1. Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

2. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения

педагогами здоровьесберегающих технологий.

4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством

организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в области здоровьесбережения.

5. Укрепление материально-технической базы МБДОУ № 3 пгт Ленино.

6. Введение дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп

воспитанников.

7. Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами

образования, культуры и медицины.

8. Совершенствование программно-методического обеспечения.

**IV.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим

критериям и показателям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| **Укрепление здоровья детей** | - появление у детей знаний о своем теле, здоровье;- снижение заболеваемости и травматизма;- снижение пропусков по болезни;- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей. |
| **Изменения во взаимоотношениях****участников образовательного****процесса** | - активное применение родителямипрофилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных мероприятий. |
| **Изменения в образовательном****процессе** | внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;- расширение услуг дополнительного образования;совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданиюздоровье сберегающей среды. |

**V. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные

тенденции:

• не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного

семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;

• многие семьи теоретически знают основы создания здоровье сберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;

• не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;

• многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным

пристрастиям.

Пути преодоления негативных факторов:

• индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);

• пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские

уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;

• регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования

психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать

запланированную деятельность до минимума.

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план:

Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и

экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы

развития ОУ. Москва, 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. //Управление дошкольным

образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального

дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.

5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера,

2007. - 80 с.

6. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. -

М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ

Сфера, 2010 г.

8. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология

составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.

9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

10. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном

учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ. - М.: АРКТИ,2003.

11. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-

методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.